



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

ORIENTACIONES **Implementación del** **portafolio de evidencias** Educación Técnica Profesional

Departamento de Especialidades Técnicas
Unidad de Planificación y Diseño Curricular

2025



Tabla de Contenidos

PRESENTACIÓN	3
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	4
FORMATO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	12
REGISTRO DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	13
REGISTRO DE EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	14
EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	15
REFERENCIAS	22



Presentación

La implementación del portafolio de evidencias en la educación técnica profesional (ETP) potencia que el estudiantado sea creativo, desarrolle habilidades para la reflexión y autoevaluación, muestre evidencias y participe activamente de su proceso de aprendizaje. Para la persona docente, representa un espacio para la realimentación recíproca, la cual es necesaria para identificar si los resultados de aprendizaje planteados inicialmente se lograron y fortalecer aquellos aspectos que precisen mejorarse, de forma tal que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más provechoso para sus actores.

En virtud de lo anterior, la Unidad de Planificación y Diseño Curricular del Departamento de Especialidades Técnicas presenta el documento **Orientaciones para la implementación del portafolio de evidencias**, cuyo propósito es brindar las pautas para su aplicación y evaluación en todos los servicios de la ETP. En este sentido, se especifica que la modalidad dual es la única que incluye como componente de la calificación, el portafolio de evidencias en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, cuyo valor es del 30%. En los otros servicios de la ETP el portafolio de evidencias es parte de la evaluación del componente de trabajo cotidiano.

El documento brinda una definición de los tipos de evidencias, la información que debe incluir la persona estudiante y cómo registrar las de evidencias del proceso de la mediación pedagógica y la práctica profesional. Finalmente, se incluye una rúbrica para la evaluación de esta importante estrategia pedagógica.



Portafolio de Evidencias

El **portafolio de evidencias** es un instrumento pedagógico para recopilar y organizar de forma sistemática los trabajos, actividades, proyectos y productos elaborados por la persona estudiante, con el propósito de demostrar el desarrollo de competencias, destrezas y conocimientos específicos de su área de formación durante su proceso de aprendizaje, tanto en el centro educativo como en la empresa.

De acuerdo con Tobón (2017) el portafolio de evidencias:

Es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso. Se trata de una colección de distintos tipos de evidencias dentro de los que se incluyen demostraciones de desempeño o productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, por lo que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria educativa de quien lo realiza. De la misma forma indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie (p. 19).

El portafolio actúa como un registro tangible del aprendizaje adquirido, reflejando tanto el proceso como el resultado del desempeño del estudiante, en contextos reales o simulados del entorno laboral. Su importancia se centra en los siguientes aspectos:

- **Demostración de competencias técnicas:** evidencia las destrezas adquiridas en tareas específicas relacionadas con su área de formación. Por ejemplo:



planos de dibujo técnico, prototipos en mecánica o proyectos para la programación). Es una forma concreta de mostrar que la persona estudiante ha adquirido competencias para desempeñarse en la empresa.

- **Conexión con el entorno laboral:** no solo refleja el aprendizaje teórico, sino la aplicación práctica de esos conocimientos en condiciones similares a las del mundo del trabajo.
- **Evaluación integral:** proporciona al docente un panorama completo del desarrollo del estudiante, considerando tanto el proceso de aprendizaje como el producto final. Fomenta una evaluación formativa y sumativa basada en evidencias objetivas.
- **Herramienta para la empleabilidad:** al crear su portafolio, la persona estudiante desarrolla habilidades de organización, selección de evidencias relevantes y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje y crecimiento profesional.
- **Fomento de la calidad educativa:** desde la perspectiva institucional, asegura que el estudiantado cumpla con los requerimientos del programa de estudio, alineadas a las demandas de los sectores productivos.

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA), Artículo 26°, el trabajo cotidiano:

Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios. Para su calificación se deben utilizar instrumentos técnicamente elaborados, en los que se registre información relacionada con el desempeño de la persona estudiante. La misma se recopila en el transcurso del período y durante el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje y no



como producto, debe reflejar el avance gradual de la persona estudiante en sus aprendizajes. (p. 56)

En el caso de las subáreas de las carreras técnicas que se imparten en el Ciclo Diversificado de los Institutos de Educación Comunitaria (IPEC) y Centros Integrados de Educación de Adultos (CINDEA), el REA establece que **“el trabajo cotidiano incluye la realización del portafolio de evidencias, excepto para los programas de estudio en modalidad dual, en los cuales el portafolio de evidencias constituye un componente de la calificación” (p. 18).**

La evaluación del portafolio de evidencias forma parte del componente del trabajo cotidiano.

Tabla 1

Valor del trabajo cotidiano según el tipo de servicio educativo ETP

REA Art. 37°	Servicio educativo ETP	Valor porcentual asignado
Inciso h)	Subáreas de las modalidades agropecuaria, industrial, comercial y servicios (plan regular 3 años).	40%
Inciso i)	Subáreas de: <ul style="list-style-type: none">- Colegios técnicos profesionales nocturnos.- Secciones nocturnas de colegios técnicos profesionales.- Programas ETP a 2 años.- Plan de estudios de Educación de Adultos (IPEC y CINDEA que imparten especialidades técnicas).	45%

Nota: Ambos incluyen la subárea de inglés.



Los planes de estudio de carreras técnicas diseñados a partir de estándares de cualificación e implementados a partir del curso lectivo 2022, utilizarán la nueva propuesta de portafolio de evidencias, cuyo formato editable está disponible en el sitio de la DETCE:

<https://detce.mep.go.cr>

A continuación, se detalla el nombre de las carreras técnicas, que a partir del curso lectivo 2022, implementan la nueva propuesta de portafolio de evidencias:

Tabla 2

Carreras técnicas que utilizan la nueva propuesta de portafolio de evidencias

<ul style="list-style-type: none">• Banca y Finanzas• Ciberseguridad• Configuración y Soporte a Redes de Comunicación y Sistemas Operativos• Contabilidad• Contabilidad y Control Interno• Contabilidad y Costos• Contabilidad y Finanzas• Desarrollo Web• Dibujo y Modelado para edificaciones• Ecoturismo• Ejecutivo Comercial y de Servicio al Cliente	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de la producción• Gestión de calidad• Electromecánica• Desarrollo de aplicaciones móviles• Gerencia y producción en cocina• Organización de servicios y operaciones de alimentos y bebidas• Accounting• Procesos productivos e Inspección en la Industria Alimentaria• Diseño Gráfico Multimedia• Control de la Calidad del Software• Configuración y Administración de Servicios en la nube• Animación 2D
---	---



<ul style="list-style-type: none">• Electrónica Industrial• Mercadeo• Mecánica de Precisión• Operaciones en empresas de alojamiento• Producción Agrícola y Pecuaria• Reparación de los Sistemas de Vehículos livianos• Secretariado Ejecutivo• Inteligencia Artificial• Instalación y mantenimiento de sistemas eléctricos industriales	<ul style="list-style-type: none">• Animación 3D• Bilingual Accounting and Finances
---	--

Evidencias de Aprendizaje

Las **evidencias de aprendizaje** son los productos, acciones, registros o manifestaciones tangibles que la persona estudiante genera durante el proceso de mediación pedagógica para demostrar la adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes o competencias. Las evidencias son la forma concreta de verificar que el estudiantado ha alcanzado los resultados de aprendizaje establecidos en el programa de estudio de la carrera técnica que cursa.

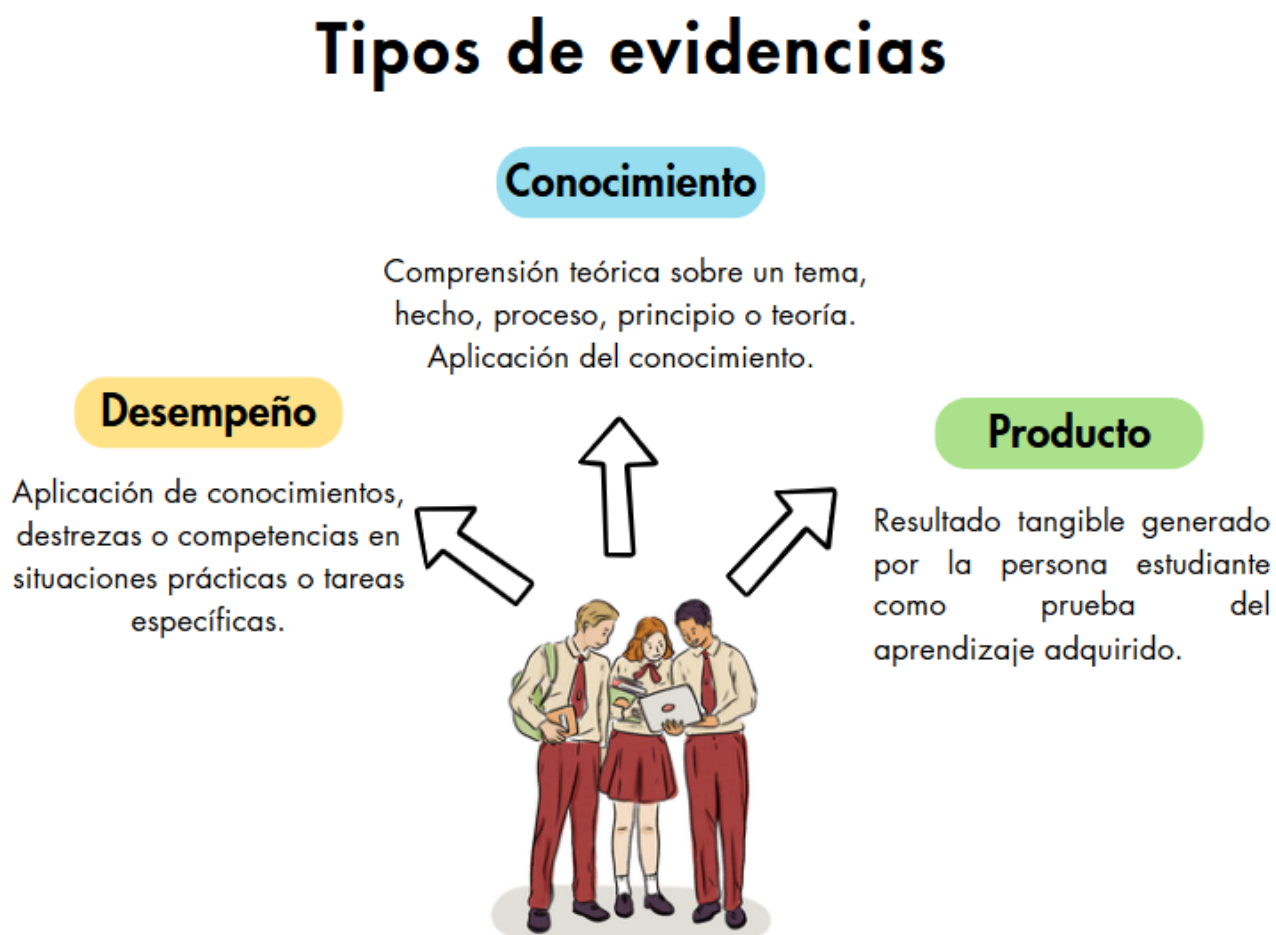
En esencia, las evidencias de aprendizaje permiten observar y evaluar el progreso de la persona estudiante y su desempeño en relación con los resultados esperados. Representan las demostraciones de lo que la persona estudiante "sabe", "sabe hacer", "sabe ser" y "sabe convivir con los demás" y, a partir de estas, se determina el nivel de logro de aprendizaje alcanzado, estableciendo la adquisición gradual de la competencia.



De acuerdo con el resultado de aprendizaje establecido en el plan de estudio, la persona docente planifica e implementa la estrategia de mediación pedagógica requerida para su abordaje, De esta forma, surgen las evidencias de aprendizaje donde el o la estudiante demuestra el desempeño alcanzado.

Figura 1

Tipos de evidencias





Evidencias de Conocimiento

Demuestran la capacidad del estudiante para identificar, explicar, analizar o sintetizar conceptos, hechos, procesos, teorías, principios o información relacionada con la carrera técnica. Es la forma de utilizar y aplicar el conocimiento en situaciones cotidianas o nuevas, propias de los resultados de aprendizaje de los planes de estudio.

Se expresan a través de instrumentos como exámenes, cuestionarios, mapas conceptuales, reflexiones escritas, resúmenes o cualquier actividad que requiera el uso del pensamiento crítico y la articulación del conocimiento adquirido.

Evidencias de Desempeño

Es la demostración de conocimientos, habilidades y competencias para la ejecución de una tarea o actividad específica. Reflejan la capacidad para realizar procesos, resolver problemas o ejecutar acciones en contextos reales o simulados, de manera efectiva y confiable.

Dentro de los ejemplos de evidencias de desempeño, se pueden citar: resolución de problemas, presentaciones orales, prácticas de laboratorio, entre otros.

Un caso específico en el contexto de la ETP podría ser en la carrera técnica de mecánica, cuando la persona estudiante realiza correctamente el ensamblaje y ajuste de una pieza mecánica, siguiendo un plano técnico y utilizando herramientas especializadas.



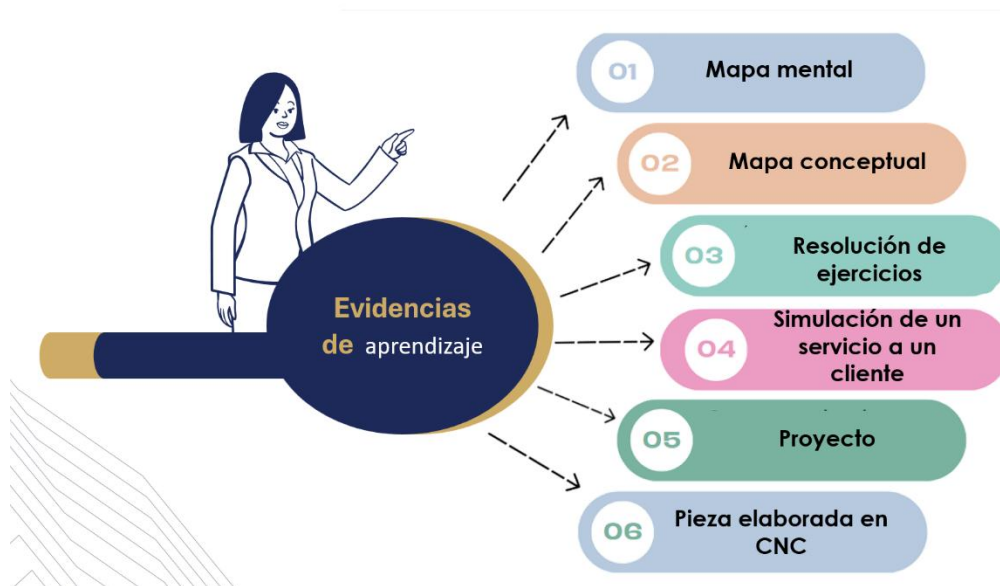
Evidencias de Producto

Representan los resultados finales que obtiene la persona estudiante en el desarrollo de una función o actividad productiva. Constituyen el resultado tangible generado por la persona estudiante como prueba del aprendizaje adquirido. Este tipo de evidencia refleja el logro final de una tarea o actividad y se enfoca en el resultado, más que en el proceso para obtenerlo.

Evidencias de producto puede ser un artículo u objeto material, un documento o un servicio, entre otros, los cuales reflejan integralmente el aprendizaje alcanzado. Dentro de los ejemplos de producto se citan: ensayos, proyectos, maquetas, prototipos, planos, diseños, otros. En una carrera técnica como diseño gráfico, una evidencia de producto es la creación de un diseño terminado para una empresa, presentado en formato digital y con especificaciones técnicas definidas.

Figura 2

Ejemplos de evidencias de aprendizaje





Formato del Portafolio de Evidencias

Las carreras técnicas cuyo plan de estudio se desarrolló utilizando como insumo un estándar de cualificación alineado al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR), incluyen los siguientes datos en el portafolio de evidencias:

- Descripción de la carrera técnica que cursa la persona estudiante.
- Información general de la persona estudiante.
- Datos del centro educativo.
- Información del mapa de la cualificación del estándar que dio fundamento al diseño curricular del nuevo plan de estudios de la carrera técnica.
- Registro de giras, visitas, pasantías y práctica profesional ejecutadas por la persona estudiante durante el desarrollo del plan de estudios. Además, actividades de capacitación, evidencias de aprendizaje desarrolladas durante la mediación pedagógica, actividades de aprendizaje ejecutadas en la empresa durante la realización de la práctica profesional.

Cabe resaltar que la persona estudiante recopila la información para el portafolio de evidencias **de forma digital**.



Registro de las evidencias de aprendizaje

En este apartado del portafolio, la persona estudiante recopila las evidencias de aprendizaje de desempeño y producto surgidas durante el proceso de la mediación pedagógica del plan de estudio de la carrera técnica. Para tal efecto, dispone del apoyo del docente.

El registro de evidencias de aprendizaje contempla la totalidad de las subáreas de la estructura curricular, con sus respectivas unidades de estudio. A la persona estudiante se le facilita el portafolio en formato editable, de manera que pueda agregar las filas que considere pertinentes y la fecha para el desarrollo de cada tipo de evidencia.

Figura 3

Tipos de niveles de logro





Tal y como lo muestra la figura 3, los tipos de niveles son: logrado, en proceso o no logrado. La persona docente registra el tipo de nivel de logro alcanzado por el o la estudiante mediante instrumentos de evaluación técnicamente elaborados durante el desarrollo de la mediación pedagógica.

La persona estudiante – con el acompañamiento del docente – recopila las **evidencias de aprendizaje de desempeño y producto** donde se observe su rendimiento de forma clara y precisa, según el resultado de aprendizaje mediado. También se registran las evidencias de las competencias alcanzadas durante el desarrollo de la unidad de estudio.

Al finalizar cada unidad de estudio o subárea, la persona estudiante incorpora evidencias digitales en el portafolio, tales como fotografías o enlaces de acceso a videos, donde se demuestre el nivel de logro alcanzado en las actividades de aprendizaje desarrolladas.

El portafolio incluye espacios de referencia; sin embargo, la persona estudiante puede agregar los que requiera. También incorpora el espacio para el registro de evidencias de la subárea de inglés orientado a la especialidad, según los niveles educativos.

Registro de Evidencias de la Práctica Profesional

En el portafolio de evidencias se incorporan las actividades de aprendizaje más representativas del desempeño del estudiante durante la práctica profesional. Según el criterio experto de la persona responsable del estudiante en la empresa, se indica el nivel de logro alcanzado en cada una de las actividades consignadas. Esta valoración es de carácter formativo y no sustituye el proceso de evaluación establecido para este requisito de graduación.



Finalmente, el portafolio de evidencias incluye un apartado denominado “Observaciones”, donde la persona estudiante señala los aprendizajes más relevantes adquiridos durante el plan de estudios de la carrera técnica que cursó.

Evaluación del portafolio de evidencias

Tal como se mencionó anteriormente, en aquellas carreras técnicas que se imparten en modalidad tradicional (plan de estudio tres años), el portafolio de evidencias se califica dentro del componente de la calificación del trabajo cotidiano.

El portafolio de evidencias constituye un componente de la calificación, únicamente en las carreras técnicas cuyo plan de estudio se imparte en modalidad dual. En esta modalidad, se le asigna un valor porcentual de **30%**.

Para su calificación, la persona docente debe realizar una rúbrica técnicamente elaborada, donde se detallen los indicadores de logro relacionados con el desempeño o productos esperados del estudiante, según lo establecido en el programa de estudio. Deben ser observadas mediante las evidencias de desempeño y/o producto registradas en el portafolio.

La persona docente puede apoyarse en los indicadores de logro asociados con la demostración de desempeño o producto que incluye el diseño curricular del programa de estudio. Ahora bien, cuando los indicadores de logro establecidos en el programa de estudio incluyen más de una acción por observar, deben existir las evidencias de aprendizaje de los procesos implementados en la mediación pedagógica que implicaron este logro.



Es importante recordar, que las evidencias de desempeño y producto que se incluyen en el portafolio son aquellas que no fueron consideradas en la evaluación del trabajo cotidiano.

Figura 4

Ruta para la evaluación del portafolio de evidencias



A continuación, se presenta un ejemplo de rúbrica para la valoración del portafolio de evidencias. En este caso, se consideró la subárea Asesoría de turismo y viajes nacionales, de la carrera de Ecoturismo, correspondiente al décimo nivel.



Rúbrica para la Valoración del Portafolio de Evidencias

Centro educativo:

Curso lectivo 20____

Nombre de la persona docente:

Nivel: Décimo

Especialidad: Ecoturismo

Subárea: Asesoría de turismo y viajes nacionales.

Nombre de la persona estudiante:

Puntaje total: 42 puntos.

Puntaje obtenido: ____ puntos

Valor: 10%

Valor porcentual obtenido: ____ %

Indicaciones:

A continuación, se presentan los indicadores de logro para la valoración del portafolio de evidencias y los criterios asociados a los niveles de la escala:

Logrado: incluye evidencias de aprendizaje en las que demuestra un dominio completo (100% al 85%) de los criterios técnicos establecidos en el indicador.



En Proceso: incluye evidencias de aprendizaje en las que demuestra un dominio parcial (84,9% a un 70%) de los criterios técnicos establecidos en el indicador.

No logrado: incluye evidencias de aprendizaje en las que demuestra carencia o muy poco dominio (69,9%) de los criterios técnicos establecidos en el indicador.

Ausente: no incluye evidencias relacionadas con el cumplimiento de los criterios para el indicador establecido.

Indicadores de logro	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	No logrado (1 punto)	Ausente (0)	Observaciones
Unidad de estudio: Rutinas de primeros auxilios					
1. Atiende las instrucciones dadas para el registro de la información en el portafolio de evidencias.					
Incluye evidencias de aprendizaje mediante las cuales la persona estudiante demuestra que:					
2. Aplica aspectos legales, éticos y lenguaje técnico en el ámbito de la					



Indicadores de logro	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	No logrado (1 punto)	Ausente (0)	Observaciones
aplicación de primeros auxilios en los servicios turísticos.					
3. Determina los equipos, herramientas e instrumentos de primeros auxilios requeridos en situaciones de contingencia o emergencia.					
4. Ejecuta prácticas básicas de primeros auxilios en la atención de turistas, según los protocolos establecidos y la normativa vigente.					
5. Discrimina situaciones riesgosas a las que se expone un turista cuando visita Costa Rica.					
Unidad de estudio: Atención al turista.					
6. Realiza inventarios turísticos aplicando la normativa vigente.					
7. Aplica los protocolos de atención según el contexto y tipo de cliente.					



Indicadores de logro	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	No logrado (1 punto)	Ausente (0)	Observaciones
8. Aplica estrategias de autoaprendizaje, en relación con los patrimonios turísticos de Costa Rica.					
Unidad de estudio: Paquetes tecnológicos en servicios turísticos.					
9. Realiza reservaciones en línea utilizando las plataformas digitales y según el protocolo vigente.					
10. Utiliza las herramientas del Sistema de Gestión Hotelera (PMS) para la realización de actividades operativas de hoteles.					
11. Elabora bases de datos utilizando herramientas digitales.					
12. Identifica las oportunidades que brinda el desarrollo de competencias en tecnologías de la información, para la obtención de oportunidades laborales en el sector de hotelería y turismo.					



Indicadores de logro	Logrado (3 puntos)	En proceso (2 puntos)	No logrado (1 punto)	Ausente (0)	Observaciones
13.Efectúa las obligaciones o responsabilidades asignadas, superando los obstáculos que se presentan para el logro de los propósitos trazados en el uso de paquetes tecnológicos en servicios turísticos.					
Puntaje total obtenido:					



Referencias

Coll César (2023). *Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales.*

Huertas, M (2016). *Evaluación basada en evidencias, un nuevo enfoque de evaluación por competencias.*

Ministerio de Educación Pública (2022). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.*

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815

Rey, E (2018). *El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación.*

Tobón, S (2017). *El Portafolio de evidencias como una modalidad de cualificación en las escuelas normales*